

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
400066, г. Волгоград, ул. им. Володарского, д. 8. тел: (8442) 38-38-18, e-mail: doy_centerrazvitia@mail.ru

**Карта самоанализа готовности МОУ Центра развития ребенка №2
к введению ФГОС ДО.**

Волгоград 2015г.

**Карта самоанализа готовности МОУ Центра развития ребенка №2
к введению ФГОС ДО.**

Заполняя схему самоанализа, необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору. Далее общее количество полученных баллов суммируется.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы	балл
Управленческие условия				
1.	Готовность администрации к нововведениям	Наличие опыта инновационной деятельности	ОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов	0
			ОУ является (являлось) экспериментальной площадкой по внедрению инновационных процессов	2
			ОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов)	0
			ОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п.	2
			С 2013 г. педагоги ОУ являлись получателями городских и областных грантов. В 2015 г. ОУ участвует в апробации совместного проекта с ВГСПУ по коррекционно – развивающему обучению детей старшего дошкольного возраста. В 2015 году ОУ участвовало в конкурсе «Лучшая дошкольная организация года»	
		Администрация ОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений	Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС С 2013 г. на базе ОУ организована работа методического	2

			объединения для воспитателей Центрального района.	
		Включенность администрации ОУ в обсуждение, проектирование и реализацию нововведений	Представители администрации ОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп	0
			Личное участие администрации ОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования	1
			Личное участие администрации ОУ в работе с внешними заинтересованными сторонами (другие ОУ, в том числе ВУЗы, представители общественности и др.) в части согласования требований к новому результату образования	1
			С 2014 г. сотрудничество с ВГСПУ и ВГАПО	
		Наличие административной команды	Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений	2
			Что ещё?	
		Наличие системы «обратной связи»	В ОУ имеется опыт мониторинга изменений	1
			В ОУ разработаны свои способы (элементы) мониторинга изменений	1
			Что ещё?	
2.	Участие родителей в управлении реализацией основной обще-образовательной программы	Наличие системы – государственного управления общественно образовательной деятельностью	В ОУ создан и работает Совет учреждения (<u>управляющий совет, попечительский совет</u> и т.п.)	2
			Совет учреждения (творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части)	1
			Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы	1
			В ОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив	0
			Администрация представляет результаты деятельности ОУ общественности	2
			Встречи с родителями имеют диалогический, конструктивный характер	2

			Что ещё?	
3.	Управление процессом реализации основной общеобразовательной программы	Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников	Образовательная программа ОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ	2
			Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников)	2
			Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОО	1
			Что ещё? Итого:	25
Педагогические условия				
1.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Владение педагогами современными технологиями организации образовательного процесса	Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата	1
			Большая часть педагогов ОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе	2
			Большая часть педагогов ОУ владеет способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе	1
			Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе	1
			Большая часть педагогов владеет современными методами диагностики развития детей, использует их в образовательном	1

			процессе, в том числе для внесения корректировки в рабочие программы	
			Педагоги ОУ активно участвуют в проектной деятельности, реализованы педагогические проекты, совместные детско-родительские проекты.	
2.	Условия профессионального развития и самореализации персонала ДОО	Поддержание и развитие компетентности педагогов	Наличие в ОУ системы повышения квалификации	2
			Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ОУ, в иных формах профессионального педагогического общения	0
			Образовательное учреждение является площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов, в том числе из других ОУ	2
			С 2014 г. ОУ является базой для проведения семинаров – практикумов для слушателей курсов ВГАПО.	
		Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс	Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений	2
			Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО	2
			Что ещё?	
		Система поддержки и развития педагогических инициатив	В ОУ регулярно проводятся творческие конкурсы педагогов («Лучшая методическая разработка», «Лучший участок ДОУ» и др.)	2
			В ОУ имеется «Банк продуктивного педагогического опыта»	1
			Педагоги ОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах	2
			В ОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов	2
			Что ещё? Итого:	21
Организационно – содержательные условия				
1.	Организация процесса реализации ООП	Организация образовательного процесса в ОУ обеспечивает реализацию индиви-	В ОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников (по инициативе специалистов ДОУ или родителей)	1
			В ОУ имеется опыт проведения занятий (обучающих и	0

		дуальных учебных планов и образовательных траекторий обучающихся	воспитательных мероприятий) в других ОУ, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленэры, экспедиции)	
			В ОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования)	1
			В ОУ имеется опыт использования систем дистанционного обучения, Интернета, ИКТ, ЭОР	0
			Что ещё?	
2.	Обеспечение реализации ООП	Программно - методическое	Все образовательные области обеспечены методическими разработками	1
			Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики	1
			Что ещё?	
		Дидактическое	Мероприятия с детьми в рамках НОД обеспечены системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их интересами, возможностями и социальной ситуацией развития	1
			В ОУ имеются возможности использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды	2
			В ОУ есть опыт использования электронных учебно - наглядных пособий и оборудования	1
			Что ещё?	
		Оснащенность образовательного процесса	Есть помещения, оборудованные современными ТСО, ИКТ	2
			Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный . зал, библиотека, мастерские, изостудии, бассейн, кабинеты специалистов и пр.)	1
			В ОУ имеется музей, кафе (столовая), фонотека, видеотека, медиатека и т.д.	1

			В ОУ организована возможность доступа учащихся к компьютерным и информационным сетям (интернет)	1
			Имеются интерактивные доски, мультимедийное оборудование, ноутбуки	
			Итого:	13

Общее количество баллов: 59

Краткий вывод, насколько готова ДОО к введению ФГОС ДОО

В результате проведённого анализа можно сделать выводы о том, что в ДОО создаются условия для организации различных направлений развития и образования детей (образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Однако, перед педагогическим коллективом и администрацией ДОО стоит задача поэтапного приведения в соответствие образовательной и организационной работы в соответствии с ФГОС ДО.

1.Реализовывать образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2.Продолжать активно использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей). Для реализации поставленной задачи систематически проводить с педагогами семинары, консультации).

3.Продолжать обогащать развивающую среду во всех возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО.

4.Активно использовать новые формы с родителями, организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

5. Повышать уровень педагогической компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

